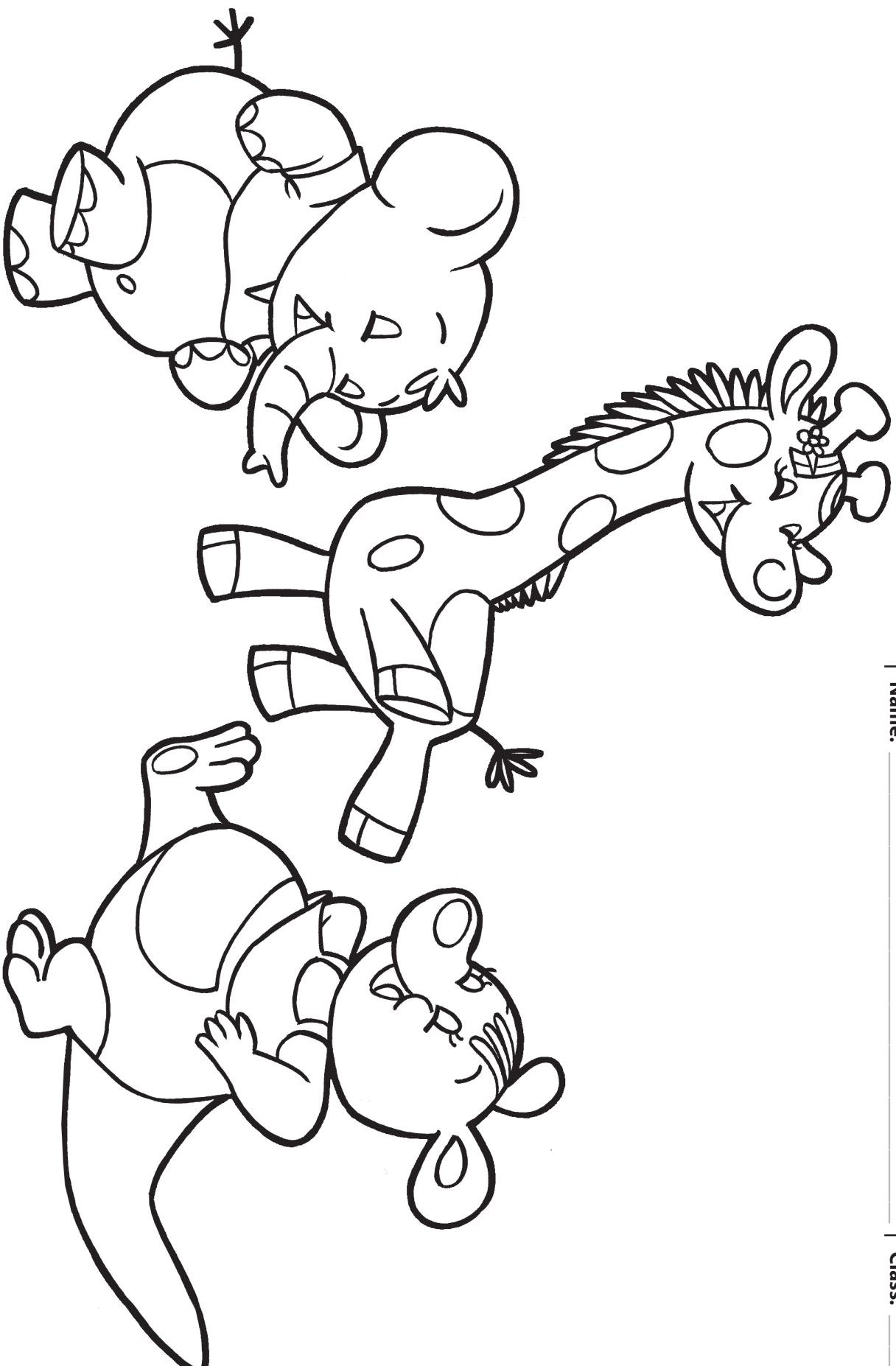


Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_



**En esta sesión vamos a:**

- Repasar el nombre de los animales.
- Familiarizarnos con nombres de partes del cuerpo (*ears, eyes, neck, feet*).
- Cantar la canción 'Do you know my name?'

**Materiales:** Mascota (Skippy). Ficha fotocopiable (*Resource sheet 1, Teacher's Book, p. 52*). Siluetas animales (*animals: Giraffe, Monkey, Tortoise, Bear, Elephant, Crocodile*). CD audio (song).

**Warm up (Skippy, song)**

- Sacamos a Skippy de una bolsa o caja y le saludamos: *Hello Skippy!* Les animamos a que saluden a Skippy. Les decimos su nombre y les invitamos a que le den la mano.
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de bienvenida mientras animamos a los niños a cantar y saludar con la mano diciendo:

**Recording 1**

**Hello Skippy. Hello, hello!**  
**Hello kids. Hello!**  
**Hello everybody. Everybody hello!**

**1. Game: 'Who's the animal?' (Skippy, animals)**

- Skippy trae las siluetas de los animales en su bolsa. Los vamos sacando uno a uno para que los nombren y saluden. *Let's see who's in Skippy's pouch. Look, it's Elephant. Hello Elephant!* Volvemos a meterlos en la bolsa de Skippy y hacemos como que los revoltemos. Pedimos a un niño que meta la mano en la bolsa de Skippy y sin mirar saque un determinado animal, Elephant, Giraffe o Skippy. *Put your hand in Skippy's pouch and take out Giraffe, please. Is it Giraffe? Very good.*
- Cuando saque el animal destacamos sus rasgos más característicos y les animamos a que los asocien con los gestos. *Look, Elephant's got big ears. Everybody show me the big ears. Big trunk. Everybody show me the big trunk. Small neck, etc.*

**2. Walk like big and small animals***(Resource sheet 1)*

- Nos levantamos y jugamos a andar por la clase simulando que somos animales grandes o pequeños. Al desplazarnos vamos reforzando las características de cada uno.  
*We're big elephants. Walk like a big elephant. Now we're big kangaroos.*
- Repartimos la ficha fotocopiable. Identificamos los animales que aparecen en ella (Giraffe, Skippy y Elephant). Les animamos a que expresen con gestos las características físicas de cada animal. *Look, who's this? Giraffe. Long neck, small ears, big eyes.*
- Pedimos a los niños que coloreen las orejas y los ojos de los animales. Después, que coloreen los pies.  
*Colour the ears and the eyes. Now colour the feet.*

**3. Song: 'Do you know my name?' (animals, song)**

- Se colocan las siluetas de Giraffe, Skippy y Elephant en el centro de la alfombra. Todos se sientan alrededor formando un círculo. Vamos describiendo a los animales utilizando las estrofas de la canción, que acompañamos con gestos y música. El primero que sepa de qué animal se trata lo tocará y nos lo dará. Les animamos a que digan el nombre del animal al final de cada estrofa.  
*With a long, long neck. Small, small ears. Big, big eyes. Do you know my name? Giraffe!*
- Podemos realizar descripciones erróneas para que sean ellos quienes nos corrijan. Por ejemplo, damos el nombre de un animal y comenzamos a describirlo pero confundiendo los rasgos. *Giraffe. Small neck (se espera que nos corrijan). No, no, sorry. Long neck.*
- El objetivo de esta canción es adivinar el animal que se describe en cada estrofa. Por tanto, sugerimos que se varíe el orden en el que aparecen las estrofas en el CD para que el juego no resulte predecible.

**Recording 23**

**With a long, long neck. Small, small ears.**

**Big, big eyes. Do you know my name?**

**Giraffe!**

**Yes, you know my name.**

**With a big, big trunk. Small, small neck.**

**Big, big ears. Do you know my name?**

**Elephant!**

**Yes, you know my name.**

**With a big, big pouch. Small, small eyes.**

**Big, big feet. Do you know my name?**

**Skippy!**

**Yes, you know my name.**

**Recording 24**

Podemos utilizar la versión instrumental de la canción (*karaoke*) para que los niños la canten solos.

**Ending the lesson (Skippy, song)**

- Señalando el reloj decimos: *Time to finish the class. Time to say goodbye. Say bye-bye Skippy!*
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de despedida mientras les animamos a mover la mano diciendo: *Goodbye! See you tomorrow!*

**Recording 5**

**Bye-bye Skippy, bye-bye!**

**Bye-bye, kids. Bye-bye.**

**Bye-bye everybody, everybody bye-bye!**

**Extension**

- Primero escuchamos una estrofa de la canción. Y antes de que se desvele el nombre del animal, deben tocar el animal que se describe en la ficha que han coloreado anteriormente. Utilizando esta misma dinámica, continuamos con las otras dos estrofas de la canción.
- Volvemos a meter los animales en la bolsa de Skippy. Metemos la mano y escogemos a un animal. Sin mostrarlo, vamos describiéndolo para que sean capaces de averiguar de qué animal se trata. Cuando averiguamos el animal volvemos a insistir en sus características utilizando gestos.  
*He's got big ears. Is it Giraffe? No, no. He's got a big trunk. It's Elephant! Very good.*

**Extra material: CD-ROM. Activities and songs.**